

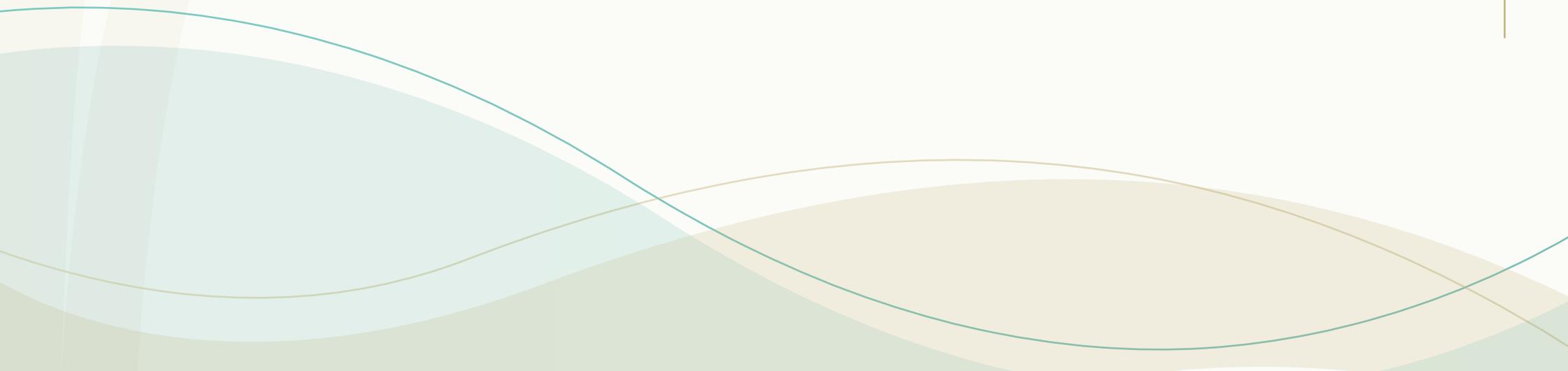
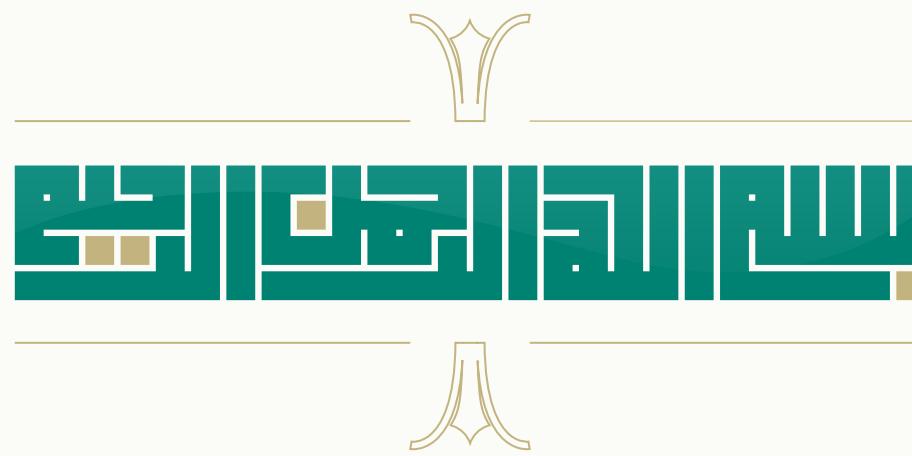


جائزة جستن للتميز
GESTEN EXCELLENCE AWARD

جائزة جستن للتميز

الدورة الخامسة

١٤٤٧ - ٢٠٢٣م



الفهرس

• التعريف بالجائزة	٢
• التعريف بالجمعية	٤
• مجلس إدارة الجمعية	٥
• كلمة رئيس مجلس إدارة الجمعية	٦
• كلمة أمين الجائزة	٧
• كلمة اللجنة العلمية	٨
• الفائزون بالدورات السابقة	٩
• الفائزون بالدورة الحالية	١٠
• عضوية الجمعية	٢٥
• فروع الجمعية	٢٦
• الخدمات الإلكترونية للجمعية	٢٧



التعريف بالجائزة

تعريف

تعد جوائز التمييز إحدى الأدوات الرئيسية لتطوير الممارسات التربوية والنفسية في عصر المعرفة؛ فهي بمعناها شاهد حضاري على نجاح تلك الممارسات، وجودتها في المؤسسات التربوية والنفسية. وأقر مجلس إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية **جائزة جستن للتميز** مواكبة لمطالب العصر، ومستجيبة لمعطياته، كمبادرة حضارية لتكريم المتميزين في عدة مجالات، ودشن معالي رئيس جامعة الملك سعود الجائزة خلال المؤتمر الثامن عشر، وأطلقت الدورة الأولى منها خلال العام الجامعي ١٤٤٣هـ.

وحظيت الجائزة في دورتها الرابعة برعاية سعادة رئيس الجامعة المكلف الدكتور عبدالله بن سلمان السلمان وما هذه الرعاية إلا امتداد للدعم التي تجده الجمعية بشكل عام والجائزة بشكل خاص من قبل سعادة الرئيس وقيادات الجامعة .



التعريف بالجائزة

الإسهام في تكريم وتحفيز المبدعين والمعتمزين في المجالات التربوية والنفسية، وتشجيع حركة التأليف والبحث العلمي، لتحقيق أفضل استثمار في العقول البشرية، ودعمها وتقديمها كنماذج تستحق التكريم.

هدف الجائزة

فروع الجائزة

فرع الرواد:

رواد التربية وعلم النفس

رواد الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية

فرع الكتاب:

الكتاب المؤلف

الكتاب المترجم

فرع البحث:

الرسالة العلمية

البحث المنشور في مجلات الجمعية

البحث الأجرائي

فرع المبادرات:

المبادرات الفردية

المبادرات المؤسسية

فرع تاج:

فروع الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية



التعريف بالجمعية

الرؤية

الريادة في تطوير المعرفة والمعارسة في العلوم التربوية والنفسية.

الرسالة

أن تكون ملتقى للمختصين في العلوم التربوية والنفسية لتقديم الخدمات والاستشارات العلمية للمجتمع ولمؤسساته التربوية من أجل النهوض بال التربية والتعليم وتحسين نوعية الحياة لجميع أفراد المجتمع.

الأهداف

١. تعزيز القيم الإسلامية السمحاء في الممارسات والتوجهات التربوية والنفسية.
٢. تشجيع البحث العلمي في مجالات التربية وعلم النفس.
٣. التطوير المهني للمختصين والممارسين في مجالات التربية وعلم النفس.
٤. التكامل مع المؤسسات التربوية والنفسية بما يحقق التنمية المستدامة.
٥. رفع مستوى الوعي المجتمعي في مجالات التربية وعلم النفس.
٦. تقديم الخدمات الاستشارية في مجالات التربية وعلم النفس.

مجلس إدارة الجمعية الدورة الرابعة عشر





• كلمة رئيس مجلس إدارة الجمعية •

أ. د. فايز بن عبدالعزيز الفايز

منذ أكثر من أربعين سنة والجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستان) تسخر جميع امكانياتها لخدمة التعليم ومنسوبيه، و من أبرز ما قدمته الجمعية في خدمة التعليم والتربية هو الاهتمام بالمعيدين في الميدان التربوي والتعليمي ومن هذا المنطلق جاءت جائزة جستان للتميز.

تأتي جائزة جستان للتميز في دورتها الخامسة لتكريم واحدة من ابرز المؤثرات إعلامياً وتربوياً في المركز الأول لرواد التربية وعلم النفس والذي أتى بناء على إسهاماتها الكبيرة في مجال التربية والطفلة والأسرة واعتماداً على العديد من التزكيات من أصحاب السمو والمعالي و السعادة. وأيضاً تكرم الجمعية في فئة رواد الجمعية، أحد الذين خدموا الجمعية لأكثر من ٢٠ عاماً ولازال يخدمها ويقدم لها الكثير من علمه وخبرته، وذلك بشهادة وتزكية اعضائها وأعضاء مجالس إدارتها، وهذا من وفاء الجمعية لمنسوبيها ولهم بصمات كبيرة في الميدان التربوي والتعليمي.

كما تكرم الجمعية في جائزتها للدورة الخامسة كتاباً مترجماً يخدم العملية التعليمية وهذا دليل آخر على اهتمام الجمعية بالإنتاج العلمي المتميّز ودعمها له.

كما تكرم الجمعية بحثين متميزين من الأبحاث المنشورة في مجلتيها المجلة السعودية للعلوم التربوية والمجلة السعودية للعلوم النفسية

وللميدان التربوي ومبادراته نصيب كبير في اهتمام الجمعية حيث تكرم مبادرة وطنية رائعة في فئة المبادرات المؤسسية و مبادرة فردية كان لها أثر وحراك كبير في الميدان التربوي في الآونة الأخيرة.

ولم تنس جستان فروعها المتميزة من التكريم على جهودها ونشاطها طوال الفترة الماضية. ولا زال في جعبتها الجمعية الكثير مما تقدمه خدمة للتربية وعلم النفس في الميدان التربوي والتعليمي.



كلمة أمين الجائزة



د. أنس بن إبراهيم التويجري

تواصل جائزة جستن للتميز مسيرتها الريادية في دورتها الخامسة، مرسخةً مكانتها كمنارة لدعم الابتكار والإبداع في قياديين التربية وعلم النفس. لقد غدت الجائزة منصة تحتفي بالجهود البحثية والمبادرات المهنية التي ترتقي بجودة العمل التربوي وتدفع عجلة التطوير.

لقد كان طموحنا منذ البداية أن تكون هذه الجائزة محركاً فاعلاً للتعزيز، وقد لمسنا في فيها تنوعاً ثرياً في المشاركات يعكس الحراك العلمي المتسارع، ويبرهن على نجاح الجائزة في استقطاب النخب المبدعة.

وفي هذا المقام، أرجو أسعى آيات الشكر والتقدير لشركاء النجاح في اللجان الإشرافية والعلمية ولجان التحكيم، لجهودهم الدؤوبة في تحكيم الأعمال بكل مهنية واقتدار، والشكر موصول لكافة المتقدمين الذين أثروا الميدان بنتاجاتهم القيمة.

إن استدامة هذه الجائزة تجسد التزام الجمعية بدعم الحراك العلمي والمساهمة في تحقيق المستهدفات الوطنية. نبارك للفائزين استحقاقهم، ونتطلع لمزيد من الإنجازات في المستقبل.

سائلين الله للجميع دوام التوفيق.



كلمة اللجنة العلمية



د. عبدالمحسن بن سعد الحارثي

تحتفل الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستان) في هذا اليوم بتكرييم الفائزين والفائزات بجائزة جستان للتميز في دورتها الخامسة. وبهذه المناسبة، أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير لمقام خادم الحرمين الشريفين وسمو ولي العهد - حفظهما الله - على ما يحظى به التعليم وأهله من رعاية ودعم واهتمام.

كما أهنئ الفائزين والفائزات من أبناء هذا الوطن الغالي، فهم من رواد التربية والتعليم، الذين ساهموا بجهودهم المتميزة والمخلصة في تقدم وتطور منظومة التعليم في الوطن الغالي.

لقد جاءت جائزة جستان للتميز لتكريم رواد خدموا التعليم وأهله، فضلاً عن بث روح التنافس في العيدان التعليمي والأكاديمي وبين الباحثين والمؤلفين، بما يحقق الأهداف التي تسعى الجمعية لتحقيقها. كما تسعى الجائزة لتكريم المتميزين والمميزات في كافة المراحل وعلى جميع المستويات في التعليم العام والعلمي.

في الختام، أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل ما نقدمه وما يقوم به منسوبي جستان، بشكل خاص، والتعليم بشكل عام، في موازين حسنات الجميع. والله ولـي التوفيق والهاديـإليـه.





الفائزون بالدورات السابقة





الفائزون بالدورة الأولى لجائزة جستن للتميز

الجائزة	الفائزون	الفئة
درع الاستحقاق + عضوية شرفية	د. عبد العزيز بن عبدالرحمن الثنيان	رواد التربية وعلم النفس
درع الاستحقاق + عضوية شرفية	أ.د. عبدالله بن نافع آل شارع المخلفي	
درع الاستحقاق + عضوية شرفية	أ.د. حمود بن عبدالعزيز البدر	رواد الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية
درع الاستحقاق + عضوية شرفية	أ.د. راشد بن حمد الكثيري	
حجبت لعدم وصول الأعمال المتقدمة لدرجة التميز المطلوبة بالجائزة		الكتاب المؤلف
درع التميز + ١٠ الف ريال	المركز الأول: د. ندى عبدالرحمن أبوحيمد	رسالة الدكتوراه
شهادة التميز + ٥ الف ريال	المركز الثاني: د. فيصل بن غنيم الحربي	
درع التميز + ١٠ الف ريال	المركز الأول: أ. حسين علي رضي العسيف	رسالة الماجستير
شهادة التميز + ٥ الف ريال	المركز الثاني: أ. نورة بنت سعيد السيف	



الفائزون بالدورة الثانية لجائزة جستن للتميز

الفئة	الفائزون	الجائزة
رواد التربية وعلم النفس	أ.د. محمد بن شحات الخطيب	درع الاستحقاق + عضوية شرفية
رواد الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية	د. محمد بن حسن الصايغ	درع الاستحقاق + عضوية شرفية
المبادرات الفردية	محجوبة	المركز الأول: محجوبة
المبادرات المؤسسية	المركز الثاني: الإداراة العامة للتعليم بمنطقة القصيم	درع التميز + ٠٠٠٠٥ ريال
الكتاب المترجم	المركز الأول: د. غادة صالح حمد السدراني	درع التميز + ٠٠٠١١ ريال
البحث المنشور في المجلة السعودية للعلوم التربوية	المركز الثاني: د. وداد عبد الرحمن منصور أبا حسين	درع التميز + ٠٠٠٥٥ ريال
البحث المنشور في المجلة السعودية للعلوم النفسية	د. بندر محياء المحيي العتيبي	درع التميز + ٠٠٠١١ ريال
	د. عبد الله فهد محمد بن داود	درع التميز + ٠٠٠١١ ريال



الفائزون بالدورة الثالثة لجائزة جستن للتميز

الجائزة	الفائزون	الفئة
درع الاستحقاق + عضوية شرفية	د. عبد الرحمن بن محمد العاصمي	رواد التربية وعلم النفس
درع الاستحقاق + عضوية شرفية	أ. د. فهد بن سليمان الشاعي	رواد الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية
درع التميز + 10000 ريال	د. ريم بنت صالح الدايل د. أفراح بنت عباس المطيري د. منيرة بنت عبدالله الثمالي	الكتاب المؤلف
درع التميز + 10000 ريال	المركز الأول: د. مشاعل بنت عبد الله الدوسري	رسائل الدكتوراه
درع التميز + 2500 ريال	المركز الثاني مناصفة: د. زهره بنت عبد الرب المصعبي	رسائل الدكتوراه
درع التميز + 2500 ريال	المركز الثاني مناصفة: د. غلباء بنت فيصل العتيبي	رسائل الدكتوراه



• الفائزون بالدورة الرابعة لجائزة جستان للتميز •

الجائزة	الفائزون	الفئة
درع الاستحقاق + عضوية شرفية	أ. د. عبد الله بن محمد الجفيمان	رواد التربية وعلم النفس
درع الاستحقاق + عضوية شرفية	أ. د. راشد بن حسين العبد الكريم	رواد الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية
درع التميز + هدايا عينية لفريق العمل	البرنامج الوطني للتقويم والتصنيف والاعتماد المدرسي	المبادرات المؤسسية
درع التميز + 10000 ريال	عقل بن محمد البقعاوي	المبادرات الفردية
درع التميز + 10000 ريال	فرع الجمعية بمنطقة المدينة المنورة	تاج
درع التميز + 10000 ريال	د. حنان بنت حمود الحربي	رسائل الدكتوراه
درع التميز + 5000 ريال	د. على بن مستور الزهراني - أ. مروان بن على الحربي أ. سلاف بنت مروان الحربي	البحث الإجرائي
درع التميز + 5000 ريال	د. رشا بنت عبد الله كلبي - أ. نوف بنت ناصر أ. خلو بنت ناصر البوقي - أ. اشواق بنت طايل الخديدي أ. هند بنت محمد الغامدي	البحث الإجرائي



الفائزون بالدورة الخامسة





الفائزون بالدورة الخامسة لجائزة جستن للتميز

الفئة	الجائز	الفائز	الجائز
رواد التربية وعلم النفس	درع الاستحقاق + عضوية شرفية	د. سارة بنت عمر السبتي العبدالكريم	درع التميز + هدايا عينية لفريق العمل
رواد الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية	درع الاستحقاق + عضوية شرفية	د. عثمان بن ناصر البرikan	برنامج الأعان الأسرى الشؤون الصحية وزارة الحرس الوطني
المبادرات المؤسسية	درع التميز + هدايا عينية لفريق العمل	أ. أسماء بنت ثابت العرفي	درع التميز +ا ريال
المبادرات الفردية	درع التميز +ا ريال	فرع الجمعية بمدينة جدة	درع التميز +ا ريال
الكتاب المترجم	درع التميز + ٥٠٠ ريال	د. مها بنت محمد الحربي	درع التميز + ٥٠٠ ريال
الكتاب المترجم	درع التميز + ٥٠٠ ريال	د. هيلة بنت عبدالله السليم	درع التميز + ٥٠٠ ريال
الأول منافقة	الأول منافقة	الأول منافقة	الأول منافقة
البحث المنشور في المجلة السعودية للعلوم التربوية	درع التميز + ٥٠٠ ريال	د. غيثان بن صالح العمري	درع التميز + ٥٠٠ ريال
البحث المنشور في المجلة السعودية للعلوم النفسية	درع التميز + ٥٠٠ ريال	د. بندر بن صالح العيلبي	درع التميز + ٥٠٠ ريال



الفائزون

الدكتورة سارة بنت عمر السبتي العبدالكريم



إحدى الشخصيات الوطنية البارزة في مجالات الطفولة المبكرة والتربية الأسرية وحقوق الطفل. حيث تعمل كأستاذ مساعد في جامعة الملك سعود كما أنها عضو في مجلس هيئة حقوق الإنسان

أسست د. سارة مبادرات رائدة مثل مجموعة "أحضان" لدعم الأيتام، ومشروع "مجلس الأمهات" لتقديم الاستشارات التربوية، مما عزز تأثيرها المجتمعي حققت د. سارة في المجال الإعلامي حضوراً مؤثراً عبر برنامجها التربوي البارز "استشارة مع سارة" الذي يعالج القضايا الأسرية والنفسية والتربوية، إذ حقق رقماً صعباً كأفضل بودكاست في الشرق الأوسط في مجال الأسرة والطفل وشاهده ما يربو عن ٧ مليون مستمع له.

* وسجل أيضاً وصولاً رقمياً لما يزيد عن ١٣٩ مليون مشاهدة عبر المنصات المرئية. كما تتفقع د. سارة بسجل علمي ومهني واسع عن حيث الإنتاج ، حيث قدمت أكثر من ٣٠ ورقة عمل ومحاضرة متخصصة في القراءة والطفولة المبكرة.

وأكثر من ٦٠ قسراً في مؤتمرات، وندوات، وحلقات نقاش داخل المملكة وخارجها. ولها أكثر من ١٢٠ ظهور إعلامي في التلفزيون والإذاعة والمنصات الرقمية حول التربية وحماية الطفل وصحة الأسرة. ولها أكثر من ٤٠ شراكة تعاون واستشارة تربوية مع جهات حكومية وتعليمية وأهلية. وقد نالت العديد من الجوائز البارزة، منها جائزة الملك عبدالعزيز للبحوث العلمية في قضايا الطفولة وجائزة مؤسسة الملك خالد الخيرية، وجائزة الثريا لخدمة المجتمع.

تقدم د. سارة نموذجاً سعودياً رائداً يجمع بين الرؤية العلمية والخبرة العملية والحضور الإعلامي؛ فهي لا تكتفي بطرح المشكلات، بل تقدم منهجيات واقعية يمكن تطبيقها داخل الأسرة والمدرسة، مما يجعل آثارها قلماًوساً في سلوكيات الأسر، وبيئات التعلم المبكرة.



الفائزون

الدكتور عثمان بن ناصر البريكان

عضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود، ورئيس مجلس إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في الدورتين السادسة والسابعة من ١٤٢٦ إلى ١٤٣٥ كان في افتتاح عدة فروع للجمعية في مملكتنا الحبيبة مثل الاحساء والمدينة المنورة والقصيم وقد كان قبلها نائب الرئيس في الدورة الخامسة لمجلس إدارة الجمعية. وعضوا في مجلس إدارة الجمعية في الدورة الرابعة. كان للبريكان جهود بارزة في تنمية موارد الجمعية، وإبراز دورها العلمي وعمل دراسات وأبحاث مثل (الدراسة التقويمية الشاملة ونظام الاعتماد التربوي للمدارس الأهلية للبنين في المملكة العربية السعودية عام ١٤٢٠هـ) وكانت الدراسة بطلب من معالي وزير التربية والتعليم سابقاً الأستاذ الدكتور محمد الأحمد الرشيد - رحمه الله - وهي أول دراسة علمية على مستوى المملكة. واستمرت إسهامات البريكان مع استمرار أنشطة الجمعية، ولا تزال مشاركاته مستمرة مع الجمعية في أنشطتها وبرامجها ومؤتمراتها العلمية حتى الآن.





المبادرة الفائزة بالمركز الأول

مبادرة "قصة أهل"

برنامج الأمان الأسري، الشؤون الصحية وزارة الحرس الوطني

مبادرة "قصة أهل" مبادرة منبثقة من برنامج الأمان الأسري الوطني بالشؤون الصحية بوزارة الحرس الوطني، حيث إنها مبادرة رائدة تهدف إلى التأهيل النفسي والاجتماعي والاقتصادي والصحي والقانوني للنساء المعنفات أسرياً تحقيقاً لركيز ومستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠ في رفع جودة الحياة لأفراد المجتمع. نجحت المبادرة في تأهيل ما يقارب ١,٦٧٦ مستفيدة في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية، بإشراف وتدريب ١٨ مدربة مختصة مؤهلة من منسوبات العراكيز والجمعيات ذات العلاقة بالأسرة. تمثل هذه المبادرة نموذجاً متكاملاً في دعم المرأة وتعزيزها لتجاوز آثار العنف الأسري، وبناء مستقبل آمن ومستقر لها ولأسرتها وتحظى بعennaة سنوية من برنامج الخليج العربي للتنمية.



المبادرة الفائزة بالمركز الأول

لأجلكم

أ. أسماء بنت ثابت العرفي

تهدف المبادرة إلى تعزيز الوعي والدعم الإنساني والاجتماعي من خلال برنامج مهني متكمال يهدف إلى تعكين المعوهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة وأبناء المطلقات والأراامل مهنياً وإتاحة الفرص لهم لعرض منتجاتهم ومهاراتهم وموهبتهم عبر معارض مهنية فعلية أو رقمية، وذلك من خلال منهجية منتظمة تجمع بين التمكين المعرفي والتفاعل التطبيقي. وقد تميزت المبادرة بتحديد دقيق للرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية والتفصيلية بما أسهم في وضوح مسار التنفيذ وربطه بمؤشرات قياس قابلة للتتابع حتى تتحقق الأثر النهائي. كما أظهرت المبادرة قوّة في تصميم المستهدفين وتنوعهم بما يحقق شمولية التأثير وتم توظيف المنصات الرقمية بفاعلية لدعم الوصول والاستدامة مع الدمج المتوازن بين التوعية - التدريب - والتحفيز واعتمدت المبادرة أساليب تشجيعية محفزة عزّزت التفاعل والمشاركة الفاعلة، مما يعكس نضجاً في البناء وعمقاً في الأثر مما يبرر تميزها ضمن المبادرات المنافسة في جائزة جستن للتميز.



الفرع الفائز بالمركز الأول

فرع الجمعية بمدينة جدة

تعد الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية إحدى الجمعيات العلمية الرائدة التي تهدف إلى تطوير المعرفة والمعارضة في ميادين التربية وعلم النفس ، وتسعى إلى أن تكون منصة تجمع المختصين لتقديم الاستشارات والخدمات العلمية التي ترقي بالتعليم وتسهم في تحسين جودة الحياة ، واستمراراً لهذا الدور، يأتي فرع الجمعية في مدينة جدة مستلهماً رؤية ورسالة الجمعية الأم، ومستثمرًا ما يتميز به موقعه الجغرافي من قربه من الحرمين الشريفين، وعاتقه مدينة جدة من ثقل علمي ومجتمعي، ليسهم بدوره في دعم مسيرة التربية والتعليم محلياً ووطنياً.

اللجنة التنفيذية لفرع

المدير التنفيذي
عضو اللجنة
عضو اللجنة
عضو اللجنة
أمين ومقرر اللجنة

أ.د. فايزة عادل غنيم
د. ولاء عبدالله خريص
د. نوف صالح السلمي
د. فنير حمود الذويبي
د. رنا محمد العصلانى



• الكتاب الفائز بالمركز الأول مناصفة •

ترجمة: د. مها بنت محمد الحربي

دمج عملية التصميم التعليمي مع النظرية المتمركزة حول المتعلم النموذج الرباعي الشامل

Merging the Instructional Design Process with Learner – Centered Theory: the Holistic 4D Model

يعدّ كتاب (دمج عملية التصميم التعليمي مع النظرية المتمركزة حول المتعلم: النموذج الرباعي المتكامل) عرضاً موجزاً لأحدث الاتجاهات التربوية التي تُبرز أهمية التحول نحو التعلم والذى يتمحور حول المتعلم، مستنداً إلى نموذج رباعي شامل يوضح ماذا ولماذا وكيف يمكن تطبيق تصميم تعليمي عالى الكفاءة يقوم على إشراك المتعلم بوصفه العنصر الجوهرى في العملية التعليمية. يقدم الكتاب توضيحاً عملياً لخطوات تصميم التعلم ابتداءً من فهم خصائص المتعلمين واحتياجاتهم، مروراً بتحفيظ الخبرات التعليمية وتنفيذها، وانتهاءً بتقويمها، وبأسلوب يساعد المؤسسات التعليمية على الارتقاء بجودة مخرجاتها.

يهدف هذا الكتاب أيضاً إلى مساعدة المعلمين ومصممي التعليم والمستشارين التربويين من خلال تزويدتهم بأدوات وتطبيقات عملية يمكن توسيعها مباشرةً في البيئات الصحفية، لتطوير ممارسات تدعم التعلم النشط، وتفعّل دور المتعلم في بناء المعرفة، وتعزز مهارات التفكير العليا. كما يُعد دليلاً مفيداً للجهات التعليمية والباحثين الراغبين في

تبني نماذج تصميم قائمة على الأدلة و تستجيب لاحتياجات المتعلمين المتنوعة.

ويتضمن الكتاب مجموعة من الأمثلة والجداول التوضيحية التي تعرض مكونات النموذج الرباعي، وتشمل: تحليل المتعلم والبيئة، تصميم الخبرات التعليمية، آليات التنفيذ الفعّال، وأساليب التقويم البنائي والختامي. كما يقدم ممؤشرات واضحة للممارسات غير المناسبة التي قد تضعف فاعلية تصميم التعليمي، ويقترح استجابات مهنية تساعد على تصحيحها. وتأتي ترجمة د. مها الحربي لتقدم هذا العمل بلغة عربية علمية دقيقة، يجعل منه مرجعاً موثوقاً للمتخصصين والمعارضين الراغبين في تطبيق تصميم تعليمي يضع المتعلم في قلب التعلم ويحقق جودة عالية في تنفيذ البرامج التعليمية.



١٤٤٦

Charles M. Reigeluth
and Yunjo An

• الكتاب المترجم

• عدد المتقديم: ١٥ كتاب مترجم



• الكتاب الفائز بالمركز الأول مناصفة •

ترجمة: د. هيلة بنت عبدالله السليم

قضايا وسجالات في علم النفس السيبراني
Issues and Debates in Cyberpsychology

يعرض هذا الكتاب جملة من المسائل المعاصرة في علم النفس السيبراني تتمحور حول تأثير التقنية على حياة الناس، يمتاز الكتاب بأنه حديث التأليف نسبياً (٢٠٢١م)، وبأنه يميل إلى الجانب التجريبي لفحص الفرضيات والاعتقادات والمخاوف السائدة لدى عامة الناس عند تعاملهم مع التقنية.

بدأ الكتاب بتعريف علم النفس السيبراني، ثم عرج على علاقة الإنسان بالتقنية، كمشاركة المحتوى عبر الانترنت، والإفراط في استخدام التقنية، والمواطنة عبر الانترنت، وأتبعت المؤلفة ذلك بباب عن التأثيرات الصحية والنفسية والاجتماعية للجلوس أمام الشاشات لفترات طويلة، وفي الباب الأخير طرحت المؤلفة بعض القضايا ذات العلاقة بالتقنية والمجتمع، كالجوانب القانونية والأمنية لاستخدام الانترنت.

يهدف الكتاب بالفعل إلى رفع الوعي حول علاقة الانسان بالتقنية، والجوانب المترتبة على هذه العلاقة اجتماعياً وصحياً ونفسياً وسلوكياً، وبالتالي فهو كتاب يهم كل عربي خصوصاً، وكل مستخدم للتقنية على وجه العموم. حرصت المترجمة على دقة الترجمة وسلامتها، ويظهر ذلك جلياً فيما دأبت عليه من وضع المصطلح الانجليزي متبعاً بترجمته إلى العربية، وفي حرصها على ترجمة كامل الكتاب من رسومات توضيحية وجداول بأدق صورة ممكنة، وبأسلوب يسهل على القارئ العربي فهمه.



دار
جامعة الملك سعود للنشر

١٤٤٩

Linda K. Kaye



البحث الفائز بالمركز الأول

تحديات السلامة المرورية وقيادة المركبات للصم وضعاف السمع بالمملكة العربية السعودية

تناول الدراسة واقع السلامة المرورية لدى الصم وضعاف السمع في المملكة العربية السعودية، انطلاقاً من حقيقة أن هذه الفئة تعتمد على المدخلات البصرية أكثر من السمعية أثناء القيادة، وما يترتب على ذلك من تحديات عند الطوارئ أو عند التعامل مع بيئات طريق ومركبة مصممة غالباً على افتراض "السائق السادس". هدفت الدراسة إلى التعرّف على تحديات السلامة المرورية التي تواجه الصم وضعاف السمع واقتراح حلول عملية، وأجابت عن ثلاثة أسئلة تمحور حول: تحديات الطرق، وتحديات العنصر البشري، وتحديات المركبات. اعتمد الباحث منهجاً نوعياً عبر مقابلات شبه منتظمة مع (٢٠) مشاركاً من الصم وضعاف السمع في مدن/مناطق متعددة (مثل المدينة المنورة، مكة المكرمة، حائل، جازان، الجوف، وتبوك)، بهدف فهم خبراتهم ومشكلاتهم كما يعيشونها في الواقع، ثم تحليلها موضوعياً وفق محاور الدراسة.

خلصت النتائج إلى تلقي حزم مترابطة من التحديات: (١) تحديات الطرق وأبرزها ضعف وضوح/كفاية الإشارات المرورية البصرية في بعض الواقع وما يصاحبه من مشكلات كالإضاءة غير الكافية في بعض الطرق والعوائق التي تُضعف الرؤية، وهو ما يرفع العبء على السائق الأصم لأنه لا يمتلك "بديلاً سمعياً" يعوض نقص الدلالة البصرية. (٢) تحديات بشرية تشمل نقص المعرفة/الالتزام بأنظمة المرور، والانشغال بالهاتف، وضعف الإعلام بعيوب المركبات والصيانة، لكن الأكثر حساسية كان حاجز التواصل مع الجهات المعنية (كالمuron وشركات التأمين ونحوها) إضافة إلى ضعف مراعاة بعض السائقين الآخرين لاحتياجات الصم على الطريق. (٣) تحديات مرتبطة بالمركبة تتمثل في غياب/ضعف إشارات الإنذار المرئية لبعض المؤشرات الحيوية (كالوقود والزيت وحرارة المحرك...). مع ملاحظة أن امتلاك بعض المشاركون لمركبات أحدث خفف جانبياً من هذه التحديات. وبناءً على ذلك أوصت الدراسة بحزمة حلول "متكاملة" تجمع بين: تطوير الإشارات المرورية البصرية وتحسين إضاءة الطرق، وتجهيز المركبات بأنظمة إنذار مرئية وإضاءة أفضل ودعم إدراك بصري أشمل (مثل كاميرات/مرايا/تبنيات اهتزازية)، إلى جانب التدريب والتوعية عبر مواد مرئية/مترجمة بلغة الإشارة ودعم تقديم الخدمة بلغة الإشارة في الجهات ذات العلاقة لتقليل فجوة التواصل وقت الحوادث والإجراءات.



إعداد
د. غيثان بن صالح العمري

البحث منشور في
العدد عشرين
سبتمبر ٢٥٢٠م



البحث الفائز بالمركز الأول

الدور الوسيط للمرونة النفسية في العلاقة بين العصبية والاحتراق النفسي لدى طلاب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

تناول البحث العلاقة بين السمات الشخصية السلبية والضغوط النفسية في البيئة الجامعية، منطلقاً من افتراض أن العصبية تسهم في رفع مستويات الاحتراق النفسي لدى الطلبة، في حين تمثل المرونة النفسية عاملًّا وقائياً يحد من هذا التأثير. وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات العصبية والمرونة النفسية والاحتراق النفسي لدى طلاب الجامعة الإسلامية، والتحقق من الدور الوسيط الذي تؤديه المرونة النفسية في العلاقة بين العصبية والاحتراق النفسي. اعتمد البحث المنهج الوصفي التنبؤي، واستخدم أدوات قياس نفسية مقننة، إلى جانب تحليل إحصائي متقدم قائم على نمذجة المعادلات الهيكيلية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة مباشرة موجبة بين العصبية والاحتراق النفسي، وعلاقة سالبة بين العصبية والمرونة النفسية، إضافة إلى علاقة سالبة بين المرونة النفسية والاحتراق النفسي، بما يؤكد الدور الوسيط الفاعل للمرونة النفسية في تخفيف حدة الاحتراق النفسي لدى الطلبة. وخلص البحث إلى أهمية تعزيز المرونة النفسية من خلال البرامج الإرشادية والتربوية بوصفها مدخلًّا فاعلاً لدعم الصحة النفسية وتحسين جودة الحياة الجامعية، كما أكد قيمة النماذج التفسيرية المتكاملة في فهم الظواهر النفسية المعقدة في السياق الأكاديمي.



إعداد
د. بندر بن صالح العيلبي

الباحث منشور في
العدد السادس،
نوفمبر ٢٠٢٤م



العضوية الشرفية

تعنى لمن تختاره الجمعية ممن قدموا لها خدمات مادية أو معنوية أو أسهموا في تطوير مجالات اهتمامها داخل المملكة وخارجها. ويتم اختيار عضو الشرف بقرار من الجمعية العمومية، بناءً على ترشيح مجلس الإدارة، ويعفى عضو الشرف من شرط سداد رسوم التسجيل والاشتراكات.

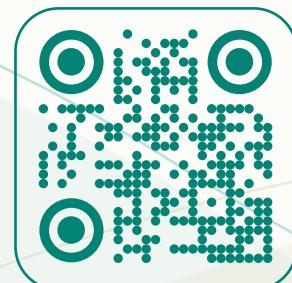
ولعضو الشرف حضور جلسات الجمعية العمومية ولجان الجمعية المختلفة والاشتراك في المناقشات دون أن يكون له صوت معدود في إصدار القرارات أو عند إجراء الانتخابات.

العضوية العاملة

يتمتع بها كل من استوفى شروط العضوية من الحاصلين على درجة علمية أو ما يعادلها في مجال تخصص الجمعية.

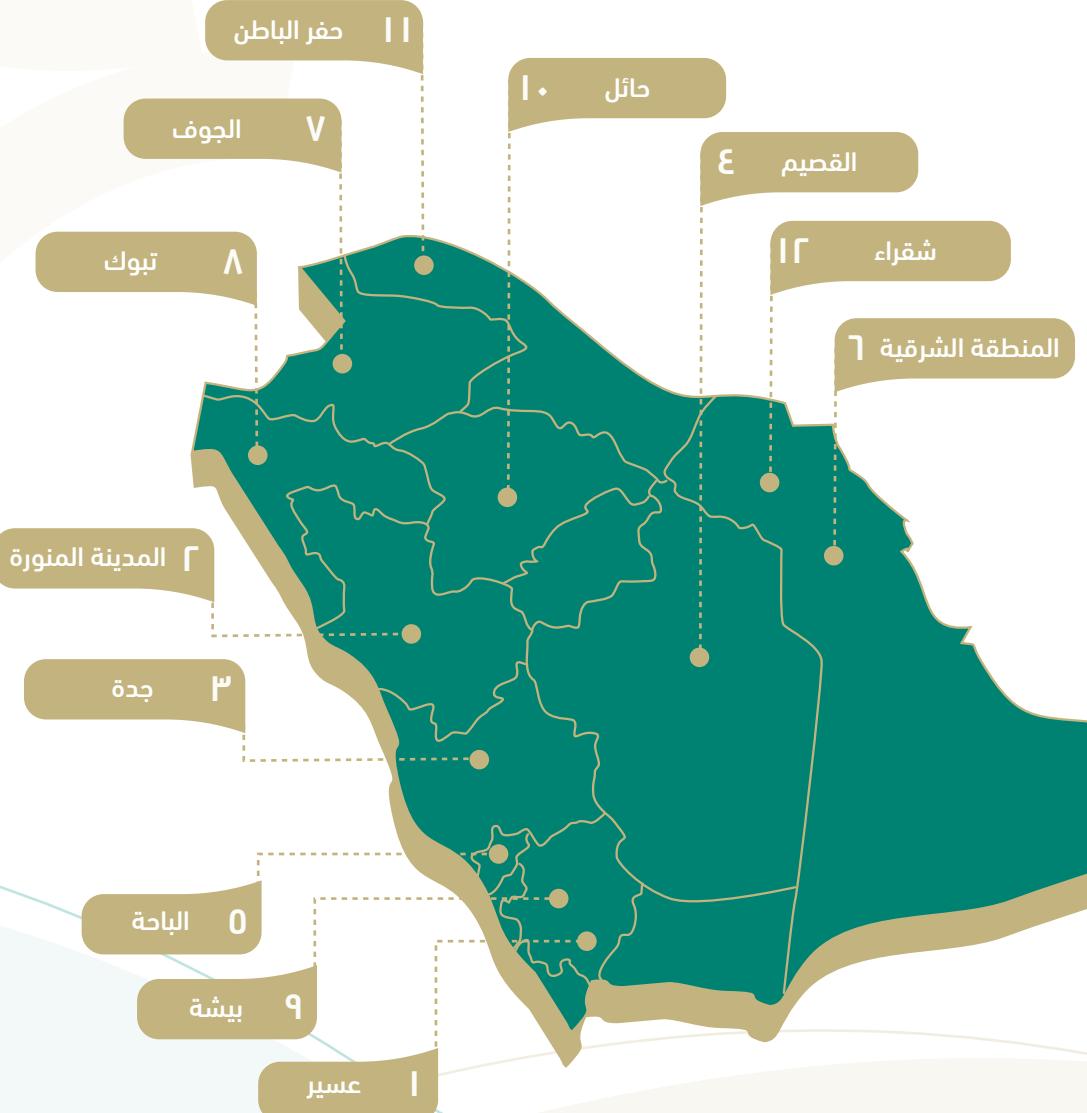
العضوية الانتساب

يتمتع بها الطلاب الجامعيون في التخصصات ذات العلاقة باهتمامات الجمعية وكذلك العاملون والمهتمون في مجال الجمعية ممن لا يتوافر عليهم شرط المؤهل العلمي المحدد للعضوية العاملة. ويجوز للعضو المنتسب حضور جلسات الجمعية العمومية ولجانها المختلفة والاشتراك في المناقشات دون أن يكون له حق التصويت.



للإنضمام لعضوية الجمعية

فروع الجمعية





• الخدمات الإلكترونية للجمعية



قناة الجمعية على يوتيوب

gesten g



الموقع الإلكتروني للجمعية

gesten.ksu.edu.sa



موقع فعاليات الجمعية

gesten.org.sa



موقع جائزة جستن للتميز

www.gea.org.sa



حساب الجمعية على تويتر

@gestensa



موقع المجلة السعودية للعلوم التربوية

www.sjes.org.sa



هاتف وواتس اب الجمعية

٣٩٦٤٧٤١١٦٦٠٠



موقع المجلة السعودية للعلوم النفسية

www.sjps.org.sa

 gesten.ksu.edu.sa  [@gestensa](https://twitter.com/gestensa)

  ..٩٦٦١٤٧٤٢٠٠٩  gesten@ksu.edu.sa